

Extracto de la programación del área de Francés– 4ème curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE FRANCÉS
PARA 4ème CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>Bienvenidos a la escuela. Nos preparamos para hacer amigos en la clase de 4º de Primaria. Del 7 de septiembre al 20 de octubre de 2023.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>: -Se présenter:-Comment tu t'appelles? Je m'appelle/Moi, c'est + prénom.- tu t'appelles... il/elle s'appelle-'C'est quand ton anniversaire? Mon anniversaire est le septembre. -Saluer:: Bonjour!! Salut!! Bonsoir!! Bonne nuit!! Au revoir!! À bientôt!! Comment ça va? Comment vas-tu? Ça va. Ça va bien, ça va mal, ça va comme ci comme ça. -Identifier quelqu'un: Qui est-ce? C'est + prénom.</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 4ème curso Educación Primaria



	<p>B) <u>Plurilingüismo</u>: Les salutations. -Les article indéfinis: un/une. -Les adjectifs de couleur masculins et féminins. -Les pronoms personnels sujets: je/tu /il/elle/. -La vie à l'école.-Le son [a].</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>: -Je fabrique l'emblème de ma classe. -Je fabrique un jeu de mémoire.</p>
--	---

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>Reponemos fuerzas: "À la cantine". Del 30 de octubre al 20 de diciembre de 2023.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>: -Donner et comprendre un ordre. -Demander quelque chose: Qu'est-ce que tu veux? -Exprimer des besoins: De quoi est-ce que tu as besoin?/ De quoi as-tu besoin? J'ai besoin du/de la /de l'/ des...-Exprimer des goûts: Quelle est ton aliment préféré.? Mon aliment préféré c'est... Qu'est-ce que tu aimes? J'aime le/la/les...</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>: -La nourriture:-La alimentación saludable. (frutas, legumbres, bebidas y postres). -Les composants d'un menu. -Les couverts. -Avoir faim/avoir soif. -L'impératif de quelques verbes. -Le verbe vouloir: Je veux/tu veux/il veut/elle veut + nom. -Les partitives: du/de la/de l'/des + nom. -Les sons [o] et [ö].</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>: -La nourriture et la façon dont les gens mangent dans les autres pays. - Je crée une recette. -Je fabrique des sandwiches délicieux.</p>

SEGUNDO TRIMESTRE

Extracto de la programación del área de Francés– 4ème curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>No tomamos un descanso en la escuela: “En colonie de vacances”. Del 8 de enero al 9 de febrero de 2024</p>	<p><u>A.) Comunicación:</u> -Décrire physiquement quelqu’un: Il est grand /elle est grande. Il est petit/e... Il a les yeux bleus... Elle est belle...-Exprimer des sensations.-Dire et demander les activités qu’on fait après l’école: Qu’est-ce que tu fais le lundi/mardi/mercredi Je vais à la bibliothèque./Je fais de la natation et du judo./Je vais au cinéma.</p> <p><u>B) Plurilingüismo:</u>- Les parties du corps. -Les activités extrascolaires.-Avoir mal/Avoir chaud. -Les adjectifs qualificatifs.-Du/ de la / de l’ / des + nom. -Au/ à la / à l’ + nom. -Les verbes aller et faire au present. -Les sons [b] et [v].</p> <p><u>C) Interculturalidad:</u>-Les activités sportives dans les autres pays.-Je crée des ailes pour mes baskets.</p>

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>Salimos de compras al supermercado: “Au supermarché”. Del 19 de febrero al 28 de marzo de 2024.</p>	<p><u>A.) Comunicación:</u> –Décrire un objet.- Demander et exprimer une préférence: Qu’est-ce que tu préfères? Je préfère...Tu préfères ce survêtement ou ce short? Je préfère. -Demander et dire la date: Quelle est la date d’aujourd’hui? Aujourd’hui c’est mardi, le 28 février 2024. - Identifier les mois et les saison. -Présenter son emploi du temps. -Compter jusqu’à 60.</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 4ème curso Educación Primaria



	<p>B) <u>Plurilingüismo</u>: -Les objets et fournitures de la classe. Les matières scolaires. -Les jours de la semaine. -La date. -Les saisons. -Les nombres jusqu'à numéro 60. -Les adjectifs démonstratifs. -L'accord des adjectives au féminin et au pluriel. -Les sons [e] et [E].</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>: -La rentrée des classes dans d'autres pays.-Le fabriquer un calendrier perpétuel. -Je dessine mon école.</p>
--	---

TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>Me divierto después de la escuela: "Après l'école". Del 15 de abril al 24 de mayo de 2024.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>:-Demander et dire l'heure: Quelle heure est-il? Il est ...heures. Il est deux heures et demie. À quelle heure tu...? À...heure, je...-Parler de ses activités quotidiennes: Je me réveille à sept heures du matin. Je prends mon petit déjeuner à sept heures et quart. Je me lave à sept heures et demie. Je m'habille à huit heures moins le quart. Je vais à l'école à huit heures. Je rentre à la maison à quatre heures. Je fais mes devoirs à cinq heures. Je me couche à neuf heures. -Parler des moyens de transport: il/elle va à l'école en voiture/à pied/ en vélo/en bus/en métro. -Inviter quelqu'un. -Accepter/refuser une invitation.</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>: -Les sports. -Les loisirs. -L'heure. -Les actions quotidiennes se réveiller, se lever, se laver, s'habiller, prendre le petit déjeuner, aller à l'école, faire ses devoirs, se coucher. -Les moyens de transport. -Quelques verbes pronominaux: se réveiller, se laver</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 4ème curso Educación Primaria



	<p>,s’habiller, se coucher.. Je me réveille. Tu te laves. Il s’habille. Elle se couche. -Les verbes pouvoir, vouloir, devoir. Je peux, tu peux, il/elle peut. Je veux, tu veux, il/elle veut. Je dois, tu dois, il/elle doit. -Les sons [s] et [z].</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>: -Les moyens de transport dans d’autres pays. -Les moyens de transport modernes, traditionnels ou internationaux. -Je fabrique un quiz sportif.</p>
--	--

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>Los últimos días en la escuela: Repasamos lo aprendido y nos preparamos para las vacaciones de verano. Del 3 de junio al 2 de julio de 2023.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>: -J’observe, j’écoute et je coche le bon dessin. -J’observe, j’écoute et j’écris le numéro du dialogue correspondant au dessin. -J’écoute et je répons aux questions. -Je choisis une image et je la décris. -Je regarde les dessins et j’écris les informations.-J’écris les mots qui correspondent aux dessins. -Je demande à un camarade: Quel est ton pays préféré? Mon pays préféré est la France/l’Espagne. -Je demande à un camarade: Est-ce que tu aimes la plage/la montagne/la campagne? Oui, j’aime... Non, je n’aime pas. J’aime, j’adore, je déteste. -J’exprime mes goûts. -Je fais une description simple.</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>: -Compréhension de l’oral. -Compréhension des écrits. -Production oral. - Production écrite. -Chanson.</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>: -Je découvre les différents endroits pour aller en vacances. Je fais un paysage de plage/de montagne/de campagne. -Je joue avec mes camarades au jeu du serpent.</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 4éme curso Educación Primaria



2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la competencia comunicativa, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la expresión, comprensión y comunicación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan una mejor adquisición de las distintas facetas competenciales.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten adquirir y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera (Francés). Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la comunicación y expresión, principalmente de forma oral.

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase:

- ★ Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- ★ Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje:
1) Escuchar, hablar y conversar. 2) Leer y escribir. 3) Conocimiento de la lengua. 4) Aspectos socioculturales.
- ★ Trabajar en profundidad la fonética francesa. La correcta pronunciación, la articulación de los sonidos y su entonación son fundamentales para la posterior progresión en el conocimiento y mejora de la lengua.

Extracto de la programación del área de Francés– 4éme curso Educación Primaria

- ★ Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado. Para ello contaremos este curso escolar con la colaboración de una familia que tiene como lengua materna el Francés y que colaborará leyendo a los alumnos y alumnas lecturas adaptadas a su nivel o con actividades de conversación e inmersión lingüística.
- ★ Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de la Lengua Extranjera (Francés), se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos (“British Values”), coincidentes con los Principios y fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.
- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.
- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability*: Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Extracto de la programación del área de Francés– 4éme curso Educación Primaria



La evaluación del área de Lengua Extranjera (Francés) tiene en cuenta a todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos: 1) Procedimiento escrito. 2) Procedimiento oral. 3) Procedimiento actitudinal. Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación:

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita, deletreo de palabras...) Actividades TIC: interactivas. Cuaderno.	Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Expresión oral y pronunciación por parte de los alumnos y alumnas. Lectura	Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase.

Los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior (tareas, actividades, trabajos, proyectos, cuadernos...) nos permitirán generar una rúbrica de evaluación reflejada en el cuaderno del maestro, la cual mostrará el aprendizaje alcanzado por el alumno en un gradiente cualitativo o cuantitativo.

Los resultados finales para introducir en el expediente académico del alumno, serán obtenidos del análisis de la rúbrica y los criterios de calificación incluirá una calificación numérica, sin decimales y en una escala de uno a diez, que acompañará al insuficiente (1, 2, 3 y 4), suficiente (5), bien (6), notable (7 y 8) y sobresaliente (9 y 10).

4.2. Criterios de calificación

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación:

Extracto de la programación del área de Francés– 4éme curso Educación Primaria



NIVEL 4º DE PRIMARIA

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito:	30%
Procedimiento oral	30%
Procedimiento actitudinal	30%
Lectura	10%
Calificación total	100%