

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 5º curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO
PARA 5º CURSO DE PRIMARIA**



1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>1. La célula y los seres vivos</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. - Vocabulario científico básico relacionado con las distintas investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. <p>2. Vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.
<p>2. La función de nutrición y los alimentos</p>	<p>B. Tecnología y digitalización</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). <p>A. Cultura científica</p> <p>1. Actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. <p>2. Vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos para conocer sus nutrientes y su aporte energético

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 5º curso Educación Primaria



TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>6. El clima y el planeta</p>	<p>A. Cultura científica 1. Iniciación en la actividad científica - Vocabulario científico básico relacionado con las distintas investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. -La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. 2. La vida en nuestro planeta - Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.</p>
<p>7. La diversidad geográfica</p>	<p>C. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual -El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes. - El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las tecnologías de la información geográfica (TIG) 4. Conciencia ecosocial. – El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. – Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable</p>

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 5º curso Educación Primaria



2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan unas matemáticas inclusivas y la motivación por aprender, y que, además, generen en el alumnado la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes del área.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas. Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora.

En lo referente al área de Conocimiento del Medio Natural, el Real Decreto establece que las situaciones de aprendizaje deben integrar metodologías activas y específicas que despierte la curiosidad y la motivación por seguir aprendiendo. Dichas metodologías serán la base del desarrollo del pensamiento científico, histórico y geográfico, así como del pensamiento sistémico, de diseño o computacional. El fomento de la curiosidad a través del planteamiento de preguntas será el primer paso para aplicar metodologías de indagación científica que incorporen actividades basadas en la observación, la búsqueda de información la inducción, la deducción, la elaboración de hipótesis y predicciones, la experimentación la creación de modelos explicativos y la elaboración y comunicación de conclusiones.

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

- Democracy:

-Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de Conocimiento del Medio Natural para la toma de diferentes decisiones colectivas.

-The rule of law

-Poster en clase que muestre the rule of law

-Individual liberty:

-Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos a desarrollara en el área.

-Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:

-Respeto de las diferencias culturales y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases de Conocimiento del Medio.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS PROTECTED CHARACTERISTICS.

Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.

- Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases de Conocimiento del Medio Natural

- Se trabajará el tema de los derechos del niño y la niña

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Diálogo. • Exposición oral. • Prueba oral individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Orden, limpieza, calidad. • Cumplimiento de las normas. • Actitud en clase.

4.2. Criterios de calificación

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Pruebas orales y escritas. - Pruebas objetivas - Exposiciones orales	50 %
Trabajo de clase. - Trabajo cooperativo - Trabajos individuales - Tareas TIC	30 %
Cuaderno individual del alumno/a	20 %
Calificación total	100%