

Extracto de la programación del área de Alternativa a la religión– 3er curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE ALTERNATIVA A LA RELIGIÓN
PARA 3º, 4º, 5º y 6º CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que los alumnos y alumnas cuyas madres, padres, tutoras o tutores no hayan optado por que cursen enseñanzas de religión reciban la debida atención educativa. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

Extracto de la programación del área de Alternativa a la religión– 3er curso Educación Primaria



Las actividades a las que se refiere este apartado en ningún caso comportará el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier área de la etapa.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
Proyecto internivel e interdisciplinar sobre las diferentes culturas festivas alrededor del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura comprensiva de textos relacionados con las diferentes aproximaciones culturales que se celebran alrededor del mundo. -Resolución de problemas y retos asociados al respeto a otras culturas, celebraciones y festividades. -Producto final: mural con las aportaciones de todo el alumnado en el que se refleje la reflexión personal del respeto a las diferencias individuales de todas las culturas en el mundo.

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
Proyecto interdisciplinar sobre los monumentos más importantes del mundo. “Las maravillas del mundo”	-Búsqueda de información sobre los monumentos, distinguiendo aquellas fuentes fiables que nos den una información correcta.

Extracto de la programación del área de Alternativa a la religión– 3er curso Educación Primaria



<p>mundo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura comprensiva de textos relacionados con información acerca de los monumentos más importantes alrededor del mundo. -Resolución de problemas y retos asociados al respeto a otras culturas, manifestaciones y producciones culturales alrededor del mundo. -Producto final: mural con las aportaciones de todo el alumnado en el que se refleje la reflexión personal sobre los monumentos que la humanidad ha producido en el mundo.
---------------	---

TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>La gastronomía como expresión cultural en los diferentes países del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda de información sobre las diferentes formas de gastronomía, distinguiendo aquellas fuentes fiables que nos den una información que sea confiable. -Lectura comprensiva de textos relacionados con la información acerca de los platos más importantes alrededor del mundo, así como destacados cocineros. -Resolución de problemas y retos asociados al respeto a otras culturas, manifestaciones gastronómicas alrededor del mundo. -Producto final: mural con las aportaciones de todo el alumnado en el que se refleje la reflexión personal sobre gastronomía diferente de los diferentes países.

Extracto de la programación del área de Alternativa a la religión– 3er curso Educación Primaria



2.- Principios metodológicos y didácticos

La atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

Las actividades a las que se refiere este apartado en ningún caso comportará el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier área de la etapa.

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics