

Extracto de la programación del área de Matemáticas 6º curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS
PARA 6º CURSO DE PRIMARIA**

Extracto de la programación del área de Matemáticas 6º curso Educación Primaria



1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>1. Geografía España</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Conteo.</p> <p>– Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. Elaboración de tablas, ordenación de los casos, establecimiento de un criterio, realización de esquemas gráficos. Conteo salteado, reordenación de los elementos, contar una pequeña parte de la colección para contar el resto, etc.</p> <p>2. Cantidad.</p> <p>– Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades, por exceso y por defecto, en contextos de resolución de problemas, a cualquier orden de la unidad y de los decimales a la décima y centésima más cercana. Uso de la calculadora.</p> <p>5. Razonamiento proporcional.</p> <p>– Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.</p>

Extracto de la programación del área de Matemáticas 6º curso Educación Primaria



<p>2. Me relaciono (bien) en redes</p>	<p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <p>– Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>E. Sentido estocástico.</p> <p>1. Organización y análisis de datos.</p> <p>– Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>– Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</p> <p>F. Sentido socioafectivo.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <p>– Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>– Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</p>
---	--

Extracto de la programación del área de Matemáticas 6º curso Educación Primaria

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>3. Edad Moderna</p>	<p>C. Sentido espacial.</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. – Figuras geométricas (trapeacios, rombos, cometas, polígonos compuestos, poliedros y cuerpos redondos) en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y, descomposición y superposición, mediante materiales manipulables, (puzles, geoplano...), instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.
<p>4. Edad Contemporánea</p>	<p>4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas (deducción de fórmulas, uso de propiedades geométricas para determinar medidas desconocidas, composición y descomposición de figuras...) en situaciones de la vida cotidiana. – Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos. – Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica. – Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

Extracto de la programación del área de Matemáticas 6º curso Educación Primaria



2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan unas matemáticas inclusivas y la motivación por aprender, y que, además, generen en el alumnado la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes del área.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas. Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora.

En lo referente al Área de Matemáticas, el Real Decreto establece que debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación. Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan unas matemáticas inclusivas y la motivación por aprender, y que, además, generen en el alumnado la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes del área. Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas. Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora.

Extracto de la programación del área de Matemáticas 6º curso Educación Primaria

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LOS

BRITISH VALUES

- Democracy:

Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases de Matemáticas para la toma de diferentes decisiones colectivas.

-The rule of law

Poster en clase que muestre the rule of law

-Individual liberty:

- Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes tipos de actividades a desarrollara en el área.

-Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:

-Respeto de las diferencias culturales y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases de Matemáticas.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS PROTECTED CHARACTERISTICS

Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.

- Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases de Matemáticas.

- Se trabajará el tema de los derechos del niño y la niña.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

ESCRITOS	ORALES	OTROS
<ul style="list-style-type: none"> ●Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. ● Actividades diversas de evaluación del alumno/a 	<ul style="list-style-type: none"> ●Preguntas individuales y colectivas. ● Diálogo. ● Exposición oral. ● Prueba oral individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. ● Orden, limpieza, calidad. ● Cumplimiento de las normas.

Extracto de la programación del área de Matemáticas 6º curso Educación Primaria

(libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).		<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante el trabajo y tareas propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno 		

4.2. Criterios de calificación

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de control • Rúbricas 	25%
Producciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno Producciones: · Tecnológica · Otros soportes	40%
Experimentación (Pruebas específicas)	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Prueba oral 30% 	30%
<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje asignado al Plan Lector en esta área 		5%