

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 6º curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO  
PARA 6º CURSO DE PRIMARIA**



Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 6º curso Educación Primaria

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p><b>1. Edad Moderna</b></p>	<p><b>2. Sociedades en el tiempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos</li> <li>- – La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.</li> <li>- – Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo</li> </ul>
<p><b>2. Edad Contemporánea</b></p>	<p><b>2. Sociedades en el tiempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos</li> <li>- – La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.</li> <li>- – Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo</li> </ul>



**Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 6º curso Educación Primaria**



## 2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan unas matemáticas inclusivas y la motivación por aprender, y que, además, generen en el alumnado la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes del área.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas. Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora.

En lo referente al área de Conocimiento del Medio Natural, el Real Decreto establece que las situaciones de aprendizaje deben integrar metodologías activas y específicas que despierte la curiosidad y la motivación por seguir aprendiendo. Dichas metodologías serán la base del desarrollo del pensamiento científico, histórico y geográfico, así como del pensamiento sistémico, de diseño o computacional. El fomento de la curiosidad a través del planteamiento de preguntas será el primer paso para aplicar metodologías de indagación científica que incorporen actividades basadas en la observación, la búsqueda de información la inducción, la deducción, la elaboración de hipótesis y predicciones, la experimentación la creación de modelos explicativos y la elaboración y comunicación de conclusiones.

### 3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

- Democracy:

-Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de Conocimiento del Medio Natural para la toma de diferentes decisiones colectivas.

-The rule of law

-Poster en clase que muestre the rule of law

-Individual liberty:

-Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos a desarrollara en el área.

-Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:

-Respeto de las diferencias culturales y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases de Conocimiento del Medio.

#### ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS PROTECTED CHARACTERISTICS.

Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.

- Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases de Conocimiento del Medio Natural

- Se trabajará el tema de los derechos del niño y la niña

## 4.- Evaluación

### 4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.</li> <li>Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).</li> <li>Trabajos en grupo.</li> <li>Actividades TIC: interactivas.</li> <li>Cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas individuales y colectivas.</li> <li>Diálogo.</li> <li>Exposición oral.</li> <li>Prueba oral individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.</li> <li>Orden, limpieza, calidad.</li> <li>Cumplimiento de las normas.</li> <li>Actitud en clase.</li> </ul>

### 4.2. Criterios de calificación

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
Observación Estándares Actitudinales	Lista de control	20%
	Rúbricas	
Pruebas	Prueba escrita	20%
	Prueba oral	
Producciones	Cuaderno	55%
	Trabajos de clase	
	Exposición de trabajos	

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 6º curso Educación Primaria



	Trabajos sobre libros leídos	
	Trabajos en papel o TIC	
Porcentaje de la nota asignado al plan lector		5%